

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ QUANG HOÀNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN
CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NAM SÁCH,
TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ QUANG HOÀNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN
CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NAM SÁCH,
TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác và thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả

Vũ Quang Hoàng

LỜI CẢM ƠN

Với tất cả sự kính trọng và tình cảm chân thành của mình, cho phép tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban Giám hiệu, Phòng sau đại học thuộc trường Đại học Sư phạm - ĐHTN, toàn thể các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền - Trưởng khoa Tâm lý Giáo dục trường Đại học Sư phạm - ĐHTN, đã tận tình và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến các đồng chí lãnh đạo Nhà trường, các thầy giáo, cô giáo và các em học sinh các trường THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương đã nhiệt tình giúp đỡ, cung cấp cho tôi những thông tin, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình nghiên cứu. Cảm ơn gia đình, bạn bè đồng nghiệp đã động viên, cổ vũ tinh thần giúp đỡ để tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được sự góp ý và giúp đỡ của Hội đồng khoa học và Quý thầy cô, anh chị em đồng nghiệp và bạn bè.

Xin trân trọng cảm ơn./.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả

Vũ Quang Hoàng

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các hình	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Đóng góp của luận văn	5
9. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	1
1.2. Một số khái niệm	3
1.2.1. Quản lý.....	3
1.2.2. Bồi dưỡng năng lực cho giáo viên.....	4
1.2.3. Chương trình giáo dục	5
1.2.4. Chương trình nhà trường	6
1.2.5. Phát triển chương trình giáo dục.....	7
1.2.6. Phát triển chương trình nhà trường.....	7
1.2.7. Bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường.....	8
1.2.8. Quản lý bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường.....	9

1.3. Lý luận về phát triển chương trình giáo dục nhà trường	10
1.3.1. Định hướng phát triển chương trình giáo dục phổ thông Việt Nam.....	10
1.3.2. Giới thiệu khái quát về chương trình giáo dục cấp THCS trong chương trình giáo dục tổng thể	12
1.3.3. Các cách tiếp cận phát triển chương trình	14
1.3.4. Quy trình phát triển chương trình giáo dục nhà trường.....	17
1.4. Một số vấn đề về bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên trường THCS.....	22
1.4.1. Vai trò công tác bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giáo viên THCS	22
1.4.2. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	23
1.4.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	23
1.4.4. Phương pháp, hình thức bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình cho giáo viên THCS	24
1.5. Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	26
1.5.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng.....	26
1.5.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng	27
1.5.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng	29
1.5.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng	30
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường.....	31
1.6.1. Các yếu tố khách quan.....	31
1.6.2. Các yếu tố chủ quan.....	32
Kết luận chương 1	34
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN NAM SÁCH, TỈNH HẢI DƯƠNG	35
2.1. Khái quát chung về các Trường THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương.....	35
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	37
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	37
2.2.2. Khách thể khảo sát.....	37

2.2.3. Nội dung khảo sát	38
2.2.4. Phương pháp khảo sát và xử lý kết quả	38
2.3. Thực trạng bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương.....	38
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ, giáo viên về phát triển chương trình nhà trường ở các trường THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương.....	38
2.3.2. Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực của giáo viên về phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	43
2.3.3. Thực trạng về phương pháp bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương.	44
2.3.4. Thực trạng về hình thức bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	46
2.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	47
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực phát triển nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	47
2.4.2. Thực trạng việc tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực phát triển nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	49
2.4.3. Thực trạng việc chỉ đạo bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	51
2.4.4. Thực trạng việc kiểm tra, đánh giá, kết quả bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương....	53
2.5. Đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương.....	55
2.6. Đánh giá chung về thực trạng bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	57
2.6.1. Ưu điểm	57
2.6.2. Hạn chế	58
2.6.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	59
Kết luận chương 2.....	61

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO GIÁO VIÊN THCS HUYỆN NAM SÁCH, TỈNH HẢI DƯƠNG	62
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	62
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	62
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	63
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ các biện pháp	64
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	64
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường.....	64
3.2.2. Khảo sát đánh giá năng lực phát triển chương trình nhà trường của giáo viên để xác định nhu cầu, nội dung, chương trình bồi dưỡng	66
3.2.3. Huy động các nguồn lực để bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ giáo viên THCS.....	69
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	71
3.2.5. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả đối với việc bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	74
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	76
3.4. Khảo sát kiểm chứng tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	77
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	77
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	77
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm.....	78
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm	78
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm	78
Kết luận chương 3.....	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO	86
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐNGV	: Đội ngũ giáo viên
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
QL	: Quản lý
SGK	: Sách giáo khoa
TB&XH	: Thương binh và xã hội
THCS	: Trung học cơ sở
TTGDTX	: Trung tâm giáo dục thường xuyên

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thống kê tình hình đội ngũ CBQL, GV, NV năm học 2015 – 2016	36
Bảng 2.2: Đánh giá của CBQL và GV về mục tiêu bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	39
Bảng 2.3: Thực trạng về năng lực phát triển chương trình nhà trường của giáo viên THCS	41
Bảng 2.4: Đánh giá của CBQL và GV về mức độ cần thiết của việc bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	42
Bảng 2.5: Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	43
Bảng 2.6: Thực trạng việc sử dụng các phương pháp bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS.....	45
Bảng 2.7: Kết quả khảo sát về thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	46
Bảng 2.8: Kết quả khảo sát về thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực phát triển nhà trường cho giáo viên THCS	48
Bảng 2.9: Khảo sát thực trạng việc tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực phát triển nhà trường cho giáo viên THCS	50
Bảng 2.10: Khảo sát thực trạng việc chỉ đạo bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	52
Bảng 2.11: Thực trạng việc kiểm tra, đánh giá, kết quả bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS.....	54
Bảng 2.12: Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS.....	56
Bảng 3.1: Đánh giá của CBQL, GV các trường THCS về mức độ cấp thiết của các biện pháp bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	78
Bảng 3.2: Đánh giá của CBQL, GV các trường THCS về tính khả thi của các biện pháp bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho giáo viên THCS	80